

GUÍA DOCENTE

Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física

**Grado Magisterio de Educación Primaria
Bilingüe-Inglés**

Mención en Educación Física

**C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2025-26

4º curso – 1^{er} cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Didáctica de la Educación Física
Código:	520040
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria Bilingüe-Inglés Mención en Educación Física
Departamento y Área de Conocimiento:	Didácticas Específicas
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	4º curso, 1º cuatrimestre
Profesorado:	Augusto Jiménez de la Fuente
Horario de Tutoría:	Jueves y viernes de 13:00 a 15:00
Número de despacho	23
Correo electrónico	augusto.jimenez@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La asignatura Didáctica de la Educación Física pretender **poner a disposición** del alumno de Centro Universitario las herramientas necesarias para que este sea capaz de **interpretar, analizar y de forma crítica, evaluar** las condiciones de que va a disponer en el aula de **Educación Física** para llevar a cabo los preceptos indicados por el RD 126/2014, de 28 de febrero (y de los Decretos correspondientes según Comunidades) en los que se desarrollan los contenidos mínimos a impartir en Educación Primaria.

Es necesario **estructurar el acto de enseñanza-aprendizaje** en Educación Física, y la Didáctica Específica es una herramienta fundamental para poder realizarlo de forma coherente y en busca de los objetivos marcados para los distintos niveles educativos, y de competencia curricular del alumnado que encontraremos en Educación Primaria, para que todos ellos en función de estas características, lleguen a los objetivos propuestos en la Ley en la medida de sus posibilidades.

Para esto son necesarios unos **recursos didácticos** (conocimiento de los objetivos, contenidos, metodologías, actividades del aprendizaje y, modelos y criterios de evaluación) que se adquirirán al desarrollar las competencias de la materia Didáctica de la Educación Física y que serán fundamentales para conseguir que los alumnos de Educación Primaria, a su vez, adquieran todas las competencias propuestas en este ámbito educativo.

La **Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física** es un elemento que el Graduado en Magisterio necesita dominar para poder llevar a cabo todo y cada uno de los bloques temáticos

de Educación Primaria, puesto que **sin las competencias adquiridas en esta materia es imposible realizar una aceptable labor docente**. Es en esta afirmación en la que se sustenta el hecho de proponer dichos contenidos en el currículum del Grado de Educación Primaria.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Resumen de la asignatura

Asignatura de carácter optativo con 6 créditos ECTS, asociada a la Mención en Educación Física. Se imparte, en castellano, en el cuarto curso, 1er. cuatrimestre del Grado en Magisterio de Educación Primaria.

Es una asignatura que pretende dotar al futuro maestro de conocimientos sobre aspectos relacionados con la didáctica específica de la Educación Física. Para ello se tratan contenidos referidos a aspectos de organización en el aula, recursos didácticos específicos en Educación Física y de proyectos integrales en los que además de otros aspectos de la Educación Física se desarrollen los elementos específicos de esta materia.

Competencia en lengua castellana necesaria para un correcto seguimiento: B2

Subject summary

Elective subject (6 ECTS credits) associated to the Physical Education Specialty. It is taught in Spanish in the 1st semester of the 4th academic year in the Primary Education Degree programme. This subject aims to provide the future teacher with knowledge in aspects related to the specific didactics of Physical Education.

For this purpose, contents are related to organizational aspects in the classroom, specific didactic resources in Physical Education and global projects to develop combined with other elements of Physical Education appropriate for this educational stage. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los calores de la formación ciudadana.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
5. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
6. Reflexionar sobre las prácticas de aula innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
7. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias específicas:

1. Conocer las distintas interpretaciones a cerca de la imagen y significado del cuerpo, mostrando una capacidad crítica ante la imposición de estereotipos inculcados por los medios de comunicación.
2. Conocer y aplicar los elementos y fundamentos de la expresión y comunicación corporal
3. Conocer y valorar la importancia del desarrollo corporal y las posibilidades educativas que ofrecen las actividades motoras, así como su contribución en el desarrollo integral.
4. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos básicos de la motricidad humana.
5. Saber utilizar el juego motor como recurso didáctico y como contenido de enseñanza de la Educación Física.
6. Identificar las diversas estructuras técnico-tácticas relacionadas con el deporte y elaborar de manera fundamentada propuestas curriculares para la enseñanza de la iniciación deportiva.
7. Diferenciar las manifestaciones y características propias de las capacidades físicas, comprendiendo su evolución durante el crecimiento y comprender los factores que influyen en su desarrollo.
8. Describir y tener en cuenta las características biológicas y motrices del alumnado de este nivel educativo para la realización de una propuesta curricular considerando la salud como uno de los objetivos prioritarios.
9. Elaborar propuestas curriculares coherentes y de calidad dentro del marco de la Educación Física y en el ámbito de la Educación Primaria.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Horas
<p>1. Conceptos previos. Aproximación a la Educación Física actual y a su didáctica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aportaciones significativas sobre su objeto de estudio. 2. Definición de Educación Física escolar. 3. El alumnado de Educación Primaria y la Educación Física. 	6 horas presenciales
<p>2. Programación de aula en Educación Física</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones y objetivos de la Educación Física. 2. La programación didáctica en Educación Primaria 3. El currículo de Educación Física en la etapa de Educación Primaria. 	6 horas presenciales
<p>3. Aproximación teórico-práctica a los saberes básicos del área de Educación Física en Educación Primaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vida activa y saludable 2. Organización y gestión de la actividad física 3. Resolución de problemas en situaciones motrices 4. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices 5. Manifestaciones de la cultura motriz 6. Interacción eficiente y sostenible 	18 horas presenciales
<p>4. Métodos y técnicas de enseñanza en Educación Física.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las tareas motrices 2. La sesión de educación física 3. Los estilos de enseñanza 	6 horas presenciales
<p>5. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Concepto de evaluación y su finalidad en el proceso educativo.</i> 2. <i>Procedimientos e instrumentos básicos para la evaluación en Educación Física.</i> 	6 horas presenciales
<p>6. Atención a la diversidad en Educación Física</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Género, edad, nivel de habilidad, discapacidad</i> 	3 horas presenciales

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

6 créditos ECTS. Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50	45 horas de clase en grupo grande 3 horas de seminario 2 horas tareas de evaluación
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 100	100 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Teniendo en cuenta que la Educación Física tiene un componente procedimental muy importante la metodología será activa y participativa, teniendo como centro del acto didáctico al alumnado. El profesor actuará como mediador de los aprendizajes, proporcionando los recursos y explicaciones necesarias para que los estudiantes alcancen competencias correspondientes.

Se pretende enfatizar en el desarrollo de las capacidades de trabajo en grupos e individual, como herramienta para el desarrollo de la creatividad y las actitudes colaborativas. Se considera fundamental para la consecución de los objetivos el trabajo cooperativo y la interacción grupal.

Los alumnos deberán proponer, preparar y exponer diversos materiales relacionados con los contenidos de la materia utilizando el juego como herramienta principal.

Deberán reflexionar de forma crítica sobre la información recibida a través de los diversos canales presentes en la sociedad actual, sirviéndoles este proceso para la realización de las propuestas didácticas a exponer en clase.

Para el correcto desarrollo de todas las propuestas se realizarán sesiones teóricas impartidas por el docente, en las que se dotará a los alumnos de conocimientos básicos y de herramientas para el desarrollo de estos. En ese punto el profesor adquirirá la función de orientador para el desarrollo de las capacidades del alumnado

Materiales y recursos:

Plataforma del aula virtual.

Pabellón polivalente.

Campos de balonmano, voleibol y baloncesto.

Instalaciones exteriores de del Centro Universitario.

Pistas de pádel.

Piscina.

Pelotas, aros, bancos y demás material necesario en su caso para la propuesta y creación y puesta en práctica de actividades por parte de los alumnos y del profesor.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son aquellos aspectos que se van a tener presentes a la hora de evaluar y emitir una calificación. Están íntimamente relacionados con las competencias específicas de la asignatura. Permiten al profesor emitir juicio de valor sobre la base de una descripción de la realidad observada.

En esta asignatura, los **criterios de evaluación** son:

- Conocimiento de los fundamentos básicos relacionados con la asignatura del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Elaboración de recursos para el desarrollo de las capacidades motrices fundamentadas en el juego, habilidades deportivas y expresivas y las actividades centradas en hábitos saludables.
- Elaboración, evaluación y reflexión sobre los contenidos del currículo relacionados con la asignatura.

Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación:

Competencias	Criterios de evaluación
Conocer las distintas interpretaciones a cerca de la imagen y significado del cuerpo, mostrando una capacidad crítica ante la imposición de estereotipos inculcados por los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los fundamentos básicos de la asignatura. • Interés en el aprendizaje y participación activa.
Conocer el currículo escolar de la Educación Física.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los fundamentos básicos relacionados con la asignatura del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. • Interés en el aprendizaje y participación activa.
Conocer y aplicar los elementos y fundamentos de Educación Física.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades motrices originales basadas en un fundamento lúdico. • Elaboración de recursos para el desarrollo de las capacidades motrices fundamentadas en la Educación Física. • Interés por el aprendizaje y participación activa
Elaborar propuestas curriculares coherentes y de calidad dentro del marco de la Educación Física y el ámbito de la Educación Primaria y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de diversas propuestas didácticas creativas y originales en relación con los fundamentos de la asignatura. • Interés por el aprendizaje y participación activa

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Primaria correspondientes a esta asignatura son los siguientes:

Resultado de aprendizaje de: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
Ser capaz de seleccionar, diseñar, desarrollar y aplicar en el proceso de enseñanza los diferentes métodos, técnicas y recursos materiales en función de los objetivos y contenidos de la Educación Física y de las características físicas y biológicas del alumnado.	RAMEF 1
Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.	RAMEF 4
Mostrar capacidad para desarrollar un juicio crítico sobre la educación por medio del cuerpo-movimiento, así como capacidad de análisis de su propia práctica.	RAMEF 5
Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.	RAMEF 6
Asumir un papel creativo en la innovación educativa.	RAMEF 7

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	%
Conocimiento de los fundamentos básicos de la asignatura.	30%
Interés en el aprendizaje y participación activa.	20%
Elaboración de recursos para el desarrollo de las capacidades motrices fundamentadas en el juego y la expresión corporal	25%
Elaboración de diversas propuestas didácticas creativas y originales en relación con los fundamentos de la asignatura.	25%

Procedimiento de evaluación:

Os recordamos la Normativa de Evaluación de la UAH que debemos cumplir y hacerla explícito en nuestras guías:

1. Todas las asignaturas tienen una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura que la trasladará a la Subdirección de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y podrá ser tanto en modalidad continua como en final (un estudiante que no ha superado la evaluación continua en la convocatoria ordinaria irá a la extraordinaria en la misma modalidad).
5. Las características de la evaluación continua y final, tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria, deben estar recogidas en la guía docente de la asignatura.

6. Los trabajos y tarea realizadas se pasarán por un programa antiplagio y no podrán superar el 20%.
7. Cuando haya evidencias de que se ha cometido plagio o utilización inadecuada de a Inteligencia Artificial, se calificará con una nota de 0 dicho trabajo
8. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

Requisitos para la evaluación continua en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las horas prácticas y a los seminarios. Asistencia mínima al 80% de las horas totales de la asignatura.
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Criterios de evaluación	Herramientas de evaluación			
	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Examen	%
Conocimiento de los fundamentos básicos de la asignatura.		X	X	30
Interés en el aprendizaje y participación activa.	X	X		20
Elaboración de recursos para el desarrollo de las capacidades motrices fundamentadas en el juego y la expresión corporal	X	X		25
Elaboración de diversas propuestas didácticas creativas y originales en relación con los fundamentos de la asignatura.	X			25
%	60	20	20	100

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Herramientas de evaluación	Trabajos individuales	Examen	%
Criterios de evaluación			
Conocimiento de los fundamentos básicos de la asignatura.	X	X	30
Interés en el aprendizaje y participación activa.	X		20
Elaboración de recursos para el desarrollo de las capacidades motrices fundamentadas en el juego y la expresión corporal.	X	X	25
Elaboración de diversas propuestas didácticas creativas y originales en relación con los fundamentos de la asignatura.	X	X	25
%	60	40	100

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos, a excepción del examen que será de un 4. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria.

Los alumnos que se decidan por la evaluación final deberán solicitar la misma en un plazo de máximo dos semanas una vez comenzado el cuatrimestre. Una vez aceptada su solicitud, deberán ponerse en contacto con el profesor de la asignatura para informarse de los trabajos necesarios que deben hacer en la asignatura. La fecha límite de entrega de estos trabajos será la fecha oficial del examen establecida por el centro.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Arnold, P. J. (2002). *Educación Física, movimiento y currículum*. Morata-MEC.
- Blázquez, D. (2001). *La Educación Física*. INDE.
- Blázquez, D. (Ed.) (2016). *Métodos de enseñanza en educación física Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. INDE.
- Blázquez, D. (2016). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. INDE.
- Blázquez Sánchez, D. y Ramírez, A. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE.
- Blázquez, D. y Sebastián, E.M. (Eds.) (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. INDE.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física*. INDE.
- Da Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. INDE.
- Delgado, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. Universidad de Granada.
- Del Valle, S. y Garcia, M. J. (2007). *Cómo programar en educación física paso a paso*. INDE.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. INDE.
- Frailé, A. (2004). *Didáctica de la educación física una perspectiva crítica y transversal*. Biblioteca Nueva.
- González, C. y Lleixá, T. (Coords.) (2010a). *Didáctica de la Educación Física*. Graó.
- Hernández Álvarez, J.L. y Velázquez, R. (coords) (2004). *La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Graó.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y Curriculum*. Servei de Publicacions, Universitat de Valencia.
- López Rodríguez, M. A. (2013). La evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en la educación física consideraciones en torno a un sistema de evaluación formativa. *Tandem*, 43, 70-77.
- Morata Blázquez, D. (1990). *Evaluar la Educación Física*. INDE.
- Mosston, M. (2001). *La enseñanza de la educación física la reforma de los estilos de enseñanza*. Editorial Hispano Europea.
- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Gymnos.

- Ríos, M. (2003). *Manual de educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Paidotribo
- Ríos, M. (2014). *565 Juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad*. Paidotribo.
- Sánchez, J. y Carmona, J. (2004). *Juegos motores para primaria: 1er ciclo: 6-8 años*. Paidotribo.
- Sánchez, J. y Carmona, J. (2004). *Juegos motores para primaria: 2º ciclo: 8-10 años*. Paidotribo.
- Sánchez, J. y Carmona, J. (2004). *Juegos motores para primaria: 3er ciclo: 10-12 años*. Paidotribo.
- Sanz, D. y Reina, R. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Paidotribo.
- Seners, P. (2001). *La lección de Educación Física*. INDE.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar Educación Física*. INDE.
- Tinning, R. (1992). *Educación física: la escuela y sus profesores*. Universidad de Valencia.
- Vázquez, B. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Síntesis.
- Zagalaz, M. L. (2002). La concreción de unidades didácticas en Educación Física para Educación Primaria. En E. Fernández (Ed.). *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria* (pp. 211-238). Síntesis.

Bibliografía Complementaria

<http://www.consejo-colef.es/revista-reefd/archivo-revista-reefd.html>

Revista del Ministerio de Educación Cultura y Deporte <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>

APUNTS educación física y deporte. <http://www.revista-apunts.com/es/>

REVISTA TANDEM. Didáctica de la Educación Física. <http://tandem.grao.com/>

ÁGORA de la Educación Física y el deporte. <http://www5.uva.es/agora/>

Lecturas: Educación Física y Deportes (<http://www.efdeportes.com/>)

Comunidad Virtual CIENCIA DEL DEPORTE (<http://cdeporte.rediris.es/>)

Cuadernos de Pedagogía (<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>)